

**PROCEDURA ORGANIZOWANIA
WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI
W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM NR 24 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. J. KORCZAKA W RADOMIU**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z 2021 r. poz. 4, 1237.)
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. 2017 r., poz.1635)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. 2017 poz. 1578)
4. Statut Przedszkola Publicznego Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi im. J. Korczaka w Radomiu

§1

1. W Przedszkolu Publicznym Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi im. J. Korczaka w Radomiu organizowane jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.
2. Przedszkole posiada możliwość realizacji wskazań zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, w szczególności dysponuje środkami dydaktycznymi i sprzętem, niezbędnymi do prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju.

§2

1. Dyrektor przedszkola powołuje Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju, zwany dalej Zespołem, dla każdego dziecka na podstawie:
 - a. wniosku rodzica/ opiekuna prawnego do dyrektora przedszkola o objęcie dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju,
 - b. opinii Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,

- c. oświadczenia rodziców/opiekunów prawnych o tym, że dziecko nie korzysta z zajęć organizowanych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju w innej placówce,
 - d. pisma zatwierdzającego organizację zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju przez organ prowadzący.
2. W skład Zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonego rozwoju psychoruchowym:
 - a. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w szczególności: oligofrenopedagog, tyflop pedagog lub surdopedagog,
 - b. psycholog,
 - c. logopeda,
 - d. inni specjaliści –w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny (fizjoterapeuta, terapeuta integracji sensorycznej, itp.)
3. Pracę zespołu koordynuje osoba wyznaczona przez dyrektora przedszkola.

§3

1. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach programu, po przez:
 - a. prowadzenie indywidualnych dzienników zajęć,
 - b. opracowanie indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - c. opracowanie oceny postępów dziecka,
 - d. opracowanie specjalistycznych opinii,
 - e. arkusz obserwacji dziecka.
2. Do zadań zespołu należy w szczególności:
 - a. ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wyników diagnozy funkcjonalnej, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka,
 - b. nawiązanie współpracy z zakładem opieki zdrowotnej lub innymi placówkami świadczącymi specjalistyczną pomoc w celu konsultacji w sprawie dziecka, stosownie do jego potrzeb,
 - c. opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka,
 - d. analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.
3. Koordynator Zespołu:
 - a. koordynuje pracę Zespołu Wczesnego Wspomaganie Rozwoju,
 - b. odpowiada za przygotowanie przez Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju indywidualnego programu wczesnego wspomaganie rozwoju,

- prawidłowe dokumentowanie działań prowadzonych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju, w tym spotkań ZWWR,
- c. zatwierdza do realizacji indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - d. organizuje cykliczne spotkania Zespołu, które poświęcone są omówieniu problemów dziecka i jego rodziny, ewaluacji programów, a także ustalaniu dalszego przebiegu i rodzaju zajęć specjalistycznych dla dziecka,
4. Psycholog:
- a. przeprowadza diagnozę psychologiczną w oparciu o wywiad, obserwację dziecka oraz metody testowe dostosowane do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka,
 - b. ustala wraz z innymi członkami ZWWR indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - c. prowadzi zajęcia terapeutyczne o charakterze psychopedagogicznym z zastosowaniem odpowiednich metod stymulacji rozwoju psychicznego, stosownie do jego niepełnosprawności w oparciu o zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i własną diagnozę,
 - d. wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, w razie potrzeby w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb i postępów dziecka,
 - e. udziela rodzicom pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem, wskazówek do pracy z dzieckiem,
 - f. na wniosek rodziców, wraz z zespołem, przygotowuje opinię psychologiczną.
5. Pedagog /terapeuta:
- a. przeprowadza diagnozę w oparciu o wywiad, obserwację dziecka oraz metody testowe dostosowane do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka,
 - b. ustala wraz z innymi członkami ZWWR indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - c. prowadzi zajęcia terapeutyczne z dzieckiem mające na celu pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, stosownie do jego niepełnosprawności w oparciu o zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i własną diagnozę,
 - d. przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu,
 - e. wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, w razie potrzeby w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb i postępów dziecka,
 - f. na wniosek rodziców, wraz z zespołem, przygotowuje opinię pedagogiczną,
6. Logopeda:
- a. przeprowadza diagnozę logopedyczną,
 - b. ustala wraz z innymi członkami ZWWR indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - c. prowadzi terapię logopedyczną stosownie do niepełnosprawności dziecka w oparciu o zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i własną diagnozę,

- d. przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu,
 - e. wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, w razie potrzeby w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb i postępów dziecka,
 - f. na prośbę rodziców, wraz z zespołem, przygotowuje opinię logopedyczną,
7. Rehabilitant/fizjoterapeuta/ terapeuta Integracji Sensorycznej/ specjalista z zakresu usprawniania ruchowego:
- a. ustala wraz z innymi członkami ZWWR indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - b. prowadzi zajęcia mające na celu pobudzenie psychoruchowego rozwoju dziecka, a w szczególności kształtowanie prawidłowych wzorców ruchowych i aktywne wykonywanie ruchu, stymulację polisensoryczną, stosownie do niepełnosprawności dziecka w oparciu o zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i własną diagnozę,
 - c. przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu,
 - d. wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, w razie potrzeby w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program terapeutyczny stosownie do potrzeb i postępów dziecka.

§4

1. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka.
2. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.
3. W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia, zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie mogą być prowadzone w grupach liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin.
4. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym.
5. Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie ustala dyrektor przedszkola w uzgodnieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.
6. Zespół WWR oferuje następujące rodzaje zajęć:
 - a. diagnostyczne – to cykl spotkań, podczas których dziecko poddane jest wszechstronnej specjalistycznej diagnozie umiejętności funkcjonalnych. Postępowanie diagnostyczne obejmuje: przeprowadzenie wywiadu z rodzicami dziecka na temat jego dotychczasowego rozwoju psychoruchowego, prowadzonej dotychczas terapii, zebranie informacji dotyczących funkcjonowania dziecka w różnych sferach, obserwację zachowań dziecka w sytuacjach naturalnych (swobodna zabawa) oraz zachowania dziecka w sytuacjach kierowanej zabawy,
 - b. terapeutyczne – prowadzone są one przez terapeutę określonej specjalności. O rodzaju zajęć realizowanych przez dziecko decyduje Zespół WWR, uwzględniając zalecenia wynikające z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, jak również wskazania wynikające z postępowania

diagnostycznego. W ciągu roku szkolnego dziecko może korzystać z jednego lub kilku różnych zajęć specjalistycznych.

§5

1. Zespół WWR współpracuje z rodziną dziecka przez:
 - a. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania,
 - b. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem,
 - c. pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

§6

1. W skład dokumentacji dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju wchodzi:
 - a. opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
 - b. wniosek rodziców/opiekunów prawnych do dyrektora o objęcie dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju,
 - c. oświadczenie rodziców/opiekunów prawnych o zakresie korzystania z zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - d. informacja pisemna dla rodziców/opiekunów prawnych dziecka, dotycząca odpowiedzi na ich wniosek, powołująca jednocześnie Zespół Wczesnego Wspomaganie dziecka,
 - e. indywidualny dziennik zajęć,
 - f. indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
 - g. dokumentacja medyczna oraz inna specjalistyczna dotycząca dziecka,
 - h. harmonogram spotkań Zespołu realizującego wczesne wspomaganie rozwoju,
 - i. arkusz obserwacji dziecka.

Realizację procedury powierza się dyrektorowi przedszkola oraz nauczycielom i specjalistom, prowadzącym zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju.